



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

ABSTRACTS COMUNICACIONES ORGANIZADOS SEGÚN PROGRAMA

JUEVES 3 DE MAYO DE 2012

TARDE (de 16 a 17:30)

Eje I: Auditorio Principal. Coord. Joan M^a Senent Sánchez.

20 AÑOS DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SOCIAL, LA CONSTRUCCIÓN PERMANENTE DE UN MODELO DE PRÁCTICAS. CINCO IDEAS CLAVES PARA SU ELABORACIÓN CORRESPONSABLE.

Ana María Novella Cámara, Anna Forés Miravalles, Sandra Costa Cámara, Marta Venceslao Puedo.

Resumen:

Desde que en 1992, cuando la Educación Social de la Universidad de Barcelona puso en marcha la primera promoción de educación social, y después de veinte años de recorrido, el modelo de prácticas ha ido variando y adaptándose a los requerimientos del momento, mejorando propuestas, acciones y reflexiones de fondo. Es un trayecto compartido entre estudiantes, tutores de centro y tutores de universidad. Han sido años de investigación, de apuestas, de relación con los centros. De escuchar y escucharse. En la presente comunicación queremos recoger 5 ideas claves que definen el modelo del practicum al cual hemos llegado. Un modelo de las prácticas externas, que se ha planteado desde la corresponsabilidad de los agentes



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

implicados integrando de esta forma las lógicas disciplinarias y las lógicas del ejercicio profesional. En el marco de las investigaciones “Fortaleciendo las prácticas de educación social: Tejiendo la corresponsabilidad en la formación de las competencias y la empleabilidad desde la universidad y el mundo laboral” (CAIE114) y “La funció docent en les pràctiques externes” (REDICE-10/1002-27) se ha profundizado en la función docente de los agentes implicados en la formación en las prácticas de los estudiantes de educación social. Incorporando a los estudiantes, más allá de un papel de protagonistas, como activistas de su formación y de la de sus compañeros. Por ello las cinco ideas claves tendrán relación con: las competencias, la función docente, la corresponsabilidad, la secuencia formativa e innovación-investigación.

Palabras clave: Prácticas externas, competencias, función docente, corresponsabilidad, la secuencia formativa, tutor/a.

APRENDER A CONOCER-SE: REFLEXIONES EN TORNO A UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN INICIAL DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES.

Autores: Nieves Blanco García y J. Eduardo Sierra Nieto.

Resumen:

En esta comunicación presentamos una propuesta de formación inicial que estamos desarrollando dentro del Grado de Educación Social, en la asignatura de 2º curso: Diseño, desarrollo, evaluación e innovación de proyectos de intervención socioeducativa. Entendemos que el sentido de la formación es ayudar a que las alumnas y los alumnos desarrollen sus modos propios de pensar, de actuar; que



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

conozcan sus ideas, los principios que orientan sus acciones, en relación con las experiencias que viven. Formar, por tanto, tiene que ver con favorecer que puedan formar-se, conocer-se, que desarrollen un saber vivo, encarnado, donde el saber, el hacer y el ser se presentan unidos.

Tratamos de articular una propuesta de formación que toma como base la experiencia: tanto la de las y los estudiantes, como la de profesionales en ejercicio, y la nuestra propia como docentes. Y que busca favorecer que las alumnas y los alumnos puedan indagar en sus propias concepciones, contrastar sus juicios previos, reflexionar sobre sus contradicciones, aprender a vivir en la incertidumbre, a buscar el sentido de las propias acciones, enfrentándose a los dilemas y a la complejidad de la acción educativa.

Todo ello se concreta en opciones metodológicas y de selección de materiales y actividades como:

- a) Seleccionar, como fuente de saber profesional, narraciones de educadoras y educadores que reflexionan sobre su práctica;
- b) Privilegiar la presencia viva de educadores y educadores en la Universidad, como parte de las actividades de formación;
- c) Demandar el relato de experiencias propias de las alumnas y los alumnos;
- d) Utilizar las experiencias vividas por las y los estudiantes como fuente de aprendizaje;
- e) Favorecer los procedimientos de valoración que toman como base el desarrollo de saberes propios: la elaboración de ideas frente a la repetición de conocimientos establecidos.

Palabras clave: Saber de la experiencia, experiencia, formación inicial, relación de autoridad, reflexión.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

IDENTIDAD Y VÍNCULOS: CARA A CARA EN EDUCACIÓN SOCIAL. UNA PRÁCTICA DE ACOMPAÑAMIENTO Y RECONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN.

Mónica Gijón Casares, Darío Rumbo, Elisabet Herrera.

Resumen:

La comunicación que presentamos explica una experiencia formativa de carácter fotográfico- autobiográfico que se ha llevado a cabo en la formación inicial de Grado de Educación Social de la UB. Una experiencia dirigida a alumnos de la asignatura de Análisis de las Relaciones Educativas en la que, por medio de la fotografía de retrato, se pretende favorecer la vivencia de la acogida y el vínculo, así como el compromiso y el reconocimiento en la relación educativa. Explicaremos cómo el lenguaje fotográfico, se ha convertido en una experiencia de participación conjunta, de creación artística y reconocimiento de capacidades y valores de los participantes. Una experiencia que nos ha permitido reflexionar en torno a las nociones de acompañamiento y reconocimiento en la intervención social. La comunicación se estructura en tres apartados, la *I. Orígenes de la experiencia*, donde se enmarca la relación entre fotografía y trabajo socioeducativo; la *II. Desarrollo de la experiencia*, donde se enmarca las fases del proyecto y el proceso de colaboración desarrollado en clase y, finalmente, las *III. Conclusiones*, donde se presentan los resultados obtenidos y se apuntan algunas reflexiones del proceso.

Palabras clave: Identidad, vínculo, acompañamiento, relación cara a cara, retrato.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NUEVOS GRADUADOS Y GRADUADAS DE EDUCACIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE BURGOS, A TRAVÉS DE LA IMMERSIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS DE LA CIUDAD.

Rafael Calvo de León, Miguel Ángel Alonso Saiz y Beatriz Núñez Angulo.

Resumen:

El Espacio Europeo de Educación Superior ha dado un giro muy importante en la concepción de la enseñanza universitaria que se tenía hasta este momento en Europa, pero de manera especial en España. Hasta la aparición de los nuevos títulos denominados “grado”, el aprendizaje del alumnado universitario estaba sedimentado en su mayor parte, en el conocimiento que impartía el profesor en el aula a través de sus clases magistrales. En aquellas carreras universitarias y disciplinas de mayor experimentalidad esta metodología de enseñanza se complementaba con distintos trabajos prácticos, trabajos en laboratorios, prácticas profesionales, etc.

Con la entrada en vigor de este nuevo concepto de formación, donde lo importante no es tanto el trabajo del profesor sino del alumnado, y donde el aprendizaje está vinculado a la adquisición de competencias; desde la Universidad de Burgos queremos presentar algunos de los métodos pedagógicos utilizados en la formación de Educadores y Educadoras Sociales.

Reconociendo que esta titulación universitaria tiene mucho que ver con la práctica, estamos llevando a cabo dentro y fuera de nuestras aulas una formación inicial relacionada directamente con el trabajo de los educadores y técnicos profesionales de



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

la Educación Social a través de conferencias, charlas en las aulas, visitas a centros, actividades con asociaciones e instituciones, etc.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, Bolonia, espacio europeo de educación superior, educación social, formación, contextos Sociales.

Eje 2: Auditorio 3A. Coord. M^a Jesús Perales Montolio.

LA FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y VOLUNTARIADO.

Luis Vicente Amador Muñoz, Macarena Esteban Ibáñez.

Resumen:

Vivimos en una sociedad que cambia aceleradamente, que está sometida a profundas transformaciones, que necesita estar continuamente en un proceso de actualización interna. Algunos de los conceptos que aprendimos ayer no nos resultan útiles para el quehacer diario, por tanto tenemos que desarrollar nuevas habilidades, poner en juego otras estrategias que nos ayuden a una mejor integración y a una actuación adecuada en el Medio en el que nos desenvolvemos.

Al mismo tiempo, la sociedad actual, con el objeto de dar respuesta a las nuevas necesidades y a la realidad socio-cultural que nos ha tocado vivir, está apostando cada vez más por el fomento de valores sociales y el cambio de actitudes en los mayores. Esto llevará a determinar la importancia de mantener una vida y



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

envejecimiento activo, no como la suma reiterativa de actividades, sino como una filosofía y praxis de vida para afrontar la etapa del ciclo vital. Todos los mayores pueden y deben contribuir activamente a la mejora de su propia calidad de vida y de los distintos colectivos, de ahí que se convierta en significativa la *actividad* en las personas mayores debido a que repercute en la satisfacción y el buen ánimo durante la vejez, situación que prolonga la vida e incide en el estado de salud.

La oferta sociocultural, de *participación social*, de actividad para las personas mayores es variada, pero nos centraremos principalmente en aquellas que hacen hincapié en el aspecto *formativo en aspectos medioambientales*, ya que la persona mayor tiene derecho a la educación y al pleno desarrollo de su personalidad, de igual modo, tiene derecho a participar en la vida cultural, social e intelectual de su comunidad como actor y receptor de la acción.

Palabras claves: Educación social, personas adultas, personas mayores, educación ambiental, participación social, voluntariado ambiental y formación.

“ESTRECHANDO LAZOS PSICO- SOCIO- FAMILIARES”.

Natalia Rodríguez Cabrera.

Resumen:

Estrechando lazos psico-socio- familiares es una propuesta piloto de intervención grupal que se llevará a cabo dentro del proyecto “Casa d'Infants”.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Esta propuesta se basa en crear un grupo de socialización dentro de un servicio residencial que atiende a niños/as y sus familias.

Se persigue utilizar al grupo familiar como instrumento de cambio y como elemento que favorece la socialización positiva.

Trabajando con los grupos de padres y madres se pretende potenciar la eficacia y la eficiencia de “Casa d’Infants”, agilizando los procesos de cambio personal, social y familiar de los participantes.

Concretamente, se plantea crear un grupo con los padres y las madres que participan de “Casa d’Infants” y, en el cual se trabajaran las habilidades parentales de los mismos mediante un formato de talleres psico- educativos basados en la conceptualización del término Parentalidad Positiva.

Esta propuesta se presenta con el fin de lograr materializarla en una de las “Casas d’Infants”, pudiendo realizar una revisión de los resultados obtenidos y valorar su posible integración en el resto de las Casas en el caso de que dichos resultados sean valorados como positivos respecto los propios intereses de FASI.

Los segmentos aportados a continuación presentan los aspectos tanto metodológicos, como la propuesta de instrumentos de evaluación y otros elementos que ayudaran a comprender mejor nuestra propuesta.

**LA CONCILIACIÓN COMO NUEVO CAMPO DE TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN
SOCIAL.**



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Chus Gutiérrez Candame.

Resumen:

Con esta comunicación pretendemos realizar un análisis de la situación actual de la Conciliación familiar, laboral y personal a través de un estudio de la normativa vigente en materia de conciliación de la vida familiar, laboral y personal a nivel estatal, autonómico y local. Analizaremos y repasaremos qué recursos se ofertan para dar respuesta a las medidas que contemplan las distintas leyes. Se analiza los tipos de recursos que se han ido creando en el contexto autonómico y local.

En la sociedad actual, y debido a los horarios cada vez más cambiantes del mercado laboral, se hacen necesarias nuevas medidas que faciliten la conciliación de las familias, adaptándose a las cada vez más cambiantes realidades laborales. Nos centraremos más concretamente en los recursos creados por el Ayuntamiento de A Coruña a través de sus tres modalidades de atención: Espacios de Atención a la Infancia, Ludoteca y Atención en domicilio.

También veremos una medida curiosa, como es la creación de Bancos del Tiempo como recursos novedosos para la conciliación, caso excepcional en la Comunidad Autónoma Gallega.

También realizaremos un análisis sobre la figura del/la Educador/a Social en las distintas modalidades de atención para la conciliación y veremos cómo potenciar recursos de conciliación que puedan derivar en la creación de empresas por parte de Educadoras y Educadores Sociales.

Palabras clave: Conciliación laboral, familiar y personal, bancos de tiempo, recursos, educador/a social.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

“Meta, Anímate Salta”. Experiencia de Promoción y Formación en Animación Sociocultural en el Norte argentino.

Davinia de Ramón Felguera, Andrea del Carmen Reynaga, Pablo Agustín Sierra
Marina Leañez, Matías Aragone, Gabriel Rodríguez.

Resumen:

Esta aventura se contextualiza en Salta, una de las 23 provincias que conforman la República Argentina. Está situada en la Región del Norte Argentino. Los países hermanos con los que limita son, al norte con Bolivia, al este con Paraguay y al oeste con Chile. Salta cubre una superficie de 155.488 km², con una población de 1.215.207 habitantes (2010).

El Proyecto de Promoción y Formación en Animación Sociocultural “Meta, Anímate Salta”, es un Proyecto de Cooperación al desarrollo financiado por la Fundación de la Universidad de Valencia, en él la interculturalidad y la vivencia de salteños/as (gentilicio de Salta) y valencianos/as que desde la universidad, se han sumergido en un tiempo y espacio diferente, contando y haciendo una nueva historia, la que hoy se hace realidad en el norte de Argentina. La educación pensada desde una ACTITUD,



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

es el puntapié para formular un proyecto que apuesta por una población que demuestra estar preparada para dar un salto cualitativo.

En este proyecto se busca por una parte realizar una serie de formaciones en Animación Sociocultural y por otra promover actividades comunitarias que ayuden a fortalecer este concepto en la provincia, estas actividades se denominan actividades transversales y se realizan una vez al mes, nuestro proyecto tiene como objetivos generales:

- 1.- Seguir fortaleciendo las relaciones entre la Universidad Nacional de Salta y la Universidad de Valencia que se vienen dando desde el año 1997 y de una manera más práctica desde hace 5 años, con el viaje de estudiantes de la Universidad de Valencia becados en la Universidad Nacional de Salta.
- 2.- Trabajar desde la Animación Sociocultural no solo dentro del ámbito universitario sino también fuera de él, buscando espacios de participación social.
- 3.- Promover la participación social dentro del área de la Animación Sociocultural, en el contexto de la ciudad de Salta.
- 4.- Formar a jóvenes y adultos como Animadores socioculturales que en un futuro puedan continuar como formadores de Animadores de una manera autogestionada junto a la Universidad Nacional de Salta.

EL TRABAJO EN EL ÁREA DE DROGODEPENDENCIAS: CONSIDERACIONES ACTUALES.

Pablo Villarino Torrado.

Resumen:

Cuando hablamos de la drogodependencia como problema social, familiar y personal solemos pensar en la imagen social que ha predominado en los últimos 20 años o más: una persona marginal, con graves problemas de salud y muy deteriorada personal y socialmente. Sin embargo,

el perfil de los drogodependientes ha ido variando y actualmente incluye a jóvenes, politoxicómanos con cocaína o cannabis como sustancia principal, procedentes de familias normalizadas y con un estilo de vida integrado a nivel social y laboral, o al menos tan integrado como la media de su generación.

El ser humano se comunica a través del lenguaje pero también, a un nivel menos racionalizado, a través de sus actos y sus síntomas. La persona con problemas de drogodependencia tiene un lenguaje emocional muy pobre que no le sirve para expresar su malestar. Lo único que se puede concretar es la conducta, de manera que el consumo sustituye al lenguaje. De esta forma, la sustancia y sus efectos desplazan a la persona del primer plano de la problemática y de las intervenciones, ocultando todo lo que tiene que ver con los significados.

Cada persona interpreta la realidad desde su punto de vista, desde su identidad, que determina la forma en que siente, piensa y actúa. La drogodependencia constituye una forma de ser y estar en el mundo y en la sociedad. Abordar el problema de la drogodependencia como un problema de identidad nos permite mantener al sujeto en el punto central de las intervenciones.

El lenguaje, los actos y las relaciones son las herramientas de que disponemos para la intervención en el ámbito social. En este sentido la relación se encuentra presente de manera permanente y debe ser considerada en la relación profesional.

Palabras clave: Drogodependencia, identidad, aspecto relacional, intervención social.

PROPUESTA INTEGRADORA PARA LA INTERVENCIÓN CON MENORES.

Benito Campo País.

Resumen:

Esta comunicación analiza la reeducación de menores como una responsabilidad social, curricular y jurídica que ha de ser compartida. Estudia la relación que mantiene ese ámbito de trabajo con la Educación Social Especializada, la Didáctica de las Ciencias Sociales y las leyes que sirven a políticas educativas, encontrando que, la necesidad de formación en valores democráticos y experiencias de participación, y la adquisición de las competencias social y ciudadana, son aspectos que pueden ser abordados desde un compromiso multidisciplinar. Establece las bases para la propuesta de un modelo sistémico en la intervención con estos jóvenes. Para ello investiga la pionera experiencia realizada por los educadores del Centro de Reeducación Colonia S. Vicente: Programa Camino-Colonia. Con un planteamiento basado en los métodos activos y en la pedagogía Amigoniana, su breve descripción nos conduce a los beneficios que se obtienen del programa, que junto con el resto conforman las características fundamentales que configuran este

modelo integrador que presentamos.

Palabras clave: Competencia social y ciudadana, didáctica ciencias sociales, educación social, intervención socioeducativa, reeducación de menores.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Eje III - Auditorio 3B. Coord. Jaume Martínez Bonafé.

EL TRÁNSITO DE LA FIGURA PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD DE MADRID.

Jesús Damián Fernández Solís.

Resumen:

La presente comunicación es una síntesis de mi investigación (tesis doctoral) que nace de mi práctica profesional y de mi marcada vocación desde hace más de 25 años en este del ámbito del trabajo socioeducativo. Con esta investigación hemos tratado de acercarnos, de una forma concreta, el trabajo socioeducativo en medio abierto; la denominada **educación de calle**. A través de ella hemos rastreado el proceso histórico seguido por los educadores de calle hasta la implantación en la Universidad de la Diplomatura de Educación Social en la Comunidad de Madrid. Por último hacemos hincapié en esta nueva etapa de la implantación del Grado de la Educación Social en recuperar la formación en la Educación de Calle justificando la necesidad de la misma para hacer frente a las nuevas problemáticas emergentes que surgen en el seno de nuestras ciudades.

Palabras clave: Educación de calle, problemáticas emergentes, espacios educativos.

EL MALESTAR EN UNA SOCIEDAD TERAPÉUTICA: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.

Jordi Solé Blanch, Asun Pié y Francesc Garreta.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Resumen:

En esta comunicación se realiza un análisis del malestar en la cultura contemporánea y las vías para su superación. A la vigencia del planteamiento de Freud en torno a las causas que explican el sufrimiento humano, se añaden las nuevas fuentes del malestar que tienen su origen en la individualización de las formas de vida de nuestra época actual, desde las insatisfacciones que produce la cultura del consumo, a las imposiciones de un sistema social y económico que nos sujeta a una existencia precaria vivida en soledad. Para hacer frente a ese “ser precario” que ahoga nuestras vidas, se ha desarrollado una cultura terapéutica a la que también parece haberse entregado la educación social. Creemos que lo ha hecho en el momento que sostiene posicionamientos teóricos en los que se percibe un dominio de las disciplinas *psi*, sobre todo en su vertiente cognitivo-conductual, y el pensamiento positivo, herramientas conceptuales desde las que se han desarrollado unas prácticas profesionales más cercanas a la autoayuda que a la emancipación individual y la transformación social. Nuestra propuesta se sitúa en otro extremo, inspirada en el trabajo impulsado por el colectivo Espai en Blanc, desde el que se lleva a cabo un combate del pensamiento capaz de promover un gesto radical basado en un rechazo total de la realidad y en el odio a la vida. Para nosotros, ese gesto no sólo nos ayuda a entender dicha realidad, sino también a transformarla. Se trata de un gesto político con el que pretendemos afectar nuestras vidas y nuestra práctica profesional.

Palabras clave: Malestar, ser precario, sociedad terapéutica, educación social.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

ARTE, POLÍTICA Y EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN SOCIAL.

Asun Pié Balaguer, Francesc Garreta Gambús y Jordi Solé Blanch.

Resumen:

En la presente comunicación presentamos un análisis crítico-reflexivo que sitúa las tensiones entre Animación sociocultural, educación social y arte. Dicho análisis parte del encuentro entre dos proyectos rubricados como *Proyecto Trastocando*. Partiendo de lo acontecido en dicho encuentro se estructura un discurso de revisión epistemológica de la educación social. Las claves para el análisis son el territorio donde se articula el encuentro, el retorno a la idea de lo común y en consecuencia la sugerencia de recuperar lo colectivo, la experiencia como acontecimiento educativo, las posibilidades del arte en cuanto a apertura semántica, la noción de oficio en la relación educativa, la desformalización de la educación y la recuperación de la dimensión política

como apertura a lo incierto. Por lo tanto, estas tematizaciones, surgidas de la observación en el propio territorio, ofrecen las claves de interrogación y análisis que presentamos. Finalmente, se

apunta a una reformulación historizada de la profesión de la educación social, fuertemente politizada y anudada a la vida.

Palabras clave : Pedagogía crítica, profesiones socioculturales, educación social, arte, identidad social, animación sociocultural.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

LA MÚSICA COMUNITARIA DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL. LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN RIBERMÚSICA: BÀSQUET BEAT Y RIBORQUESTRA.

Josep M^a Aragay Borràs.

Resumen:

Desde los años 60, los músicos se han ido cuestionando -cada vez más- la eficacia de las formas artísticas tradicionales. Esta situación se ha manifestado en cambios en los repertorios, recitales y prácticas de trabajo de los músicos. Tras pocas décadas de trayectoria, la música comunitaria se está formulando como una actividad primordial para los estudiosos de la música y la educación -de países de todo el mundo- como solución a muchos de los problemas de la sociedad contemporánea. En el distrito uno de Barcelona la Fundación Ribermúsica, desarrollando su camino de creación y gestión cultural, emerge “espontáneamente” como impulsora de la música comunitaria autodefiniéndose en términos de desarrollo comunitario socioeducativo; una nueva metodología para la intervención social y los profesionales de la educación social desde la interdisciplinariedad.

Palabras clave: Música comunitaria, desarrollo comunitario socioeducativo, democracia cultural, transformación social, accesibilidad, educación social.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Eje IV - Sala 1. Coord. Carlos Sánchez – Valverde Visus.

¿QUÉ EDUCACIÓN REQUIERE LA DIVERSIDAD Y EQUIDAD DE LA SOCIEDAD ACTUAL? LA EDUCACIÓN SOCIAL Y LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE HOY.

Ana María Martín Cuadrado, Guillermo Williamson Castro, Rosa María Zepeda Ramírez, Marta Ruíz Corbella, Jaime González y Antonia Cano Ramos.

Resumen:

La ponencia corresponde a la primera actividad de difusión del proyecto de investigación que resulta de la cooperación entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España (Europa), la Universidad de La Frontera (UFRO), Chile (Sudamérica) y la Universidad de El Salvador (UES), República de El Salvador (Centroamérica): “INVESTIGACIÓN PARA EL DISEÑO DE PERFILES DE EGRESO, DE UN CURRÍCULUM DE FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE PROFESORES BAJO PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN POPULAR E INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN SOCIAL, EN MODALIDAD B-LEARNING, PARA DESEMPEÑARSE EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS”. Fue presentado al Concurso de AECID 2011 y fue aprobado (Proyecto AP/035311/11) para el periodo 2011-2012. El proyecto -a partir de la realidad de los contextos sociales y educativos latinoamericanos y de la experiencia de la UNED en formación de educadores sociales- busca investigar perfiles de formación inicial y de perfeccionamiento de educadores sociales para Chile (UFRO) y El Salvador (UES) con el apoyo de España (UNED) que puedan impulsarse a partir del año 2013. La ponencia presenta el contexto que da origen al proyecto, del cual se hace una breve presentación y se presenta una discusión conceptual así como se esbozan unas primeras experiencias de educación social y la formación de sus educadores en algunas experiencias específicas.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Palabras clave: Educación social, educación popular, educación de adultos, educación intercultural.

EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL COMO PRÁCTICA EDUCATIVA Y SOCIAL.

Inés M^a Muñoz Galiano y Encarnación Rueda López.

Resumen:

En el trabajo se puede comprobar cómo las transformaciones de la sociedad y las imaginaciones colectivas, han ido reclamando actuaciones sociales y/o educativas que en cada momento histórico se han adaptado a los conocimientos existentes, a los códigos culturales vigentes y a las exigencias sociales.

Lo que en otra época fue imposible, en ésta puede alcanzar un desarrollo propio. Por ese motivo, a lo largo de estas páginas, veremos que no solamente han evolucionado los procedimientos utilizados, sino el mismo concepto de Educación Social, así como



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

las esferas de actuación que deberían quedar dentro y fuera de su ámbito. En este sentido, el trabajo no es más que una reflexión sobre el origen de las prácticas socioeducativas que hoy pertenecen al ámbito de la Educación Social.

Intentamos mostrar el uso de la expresión en nuestro contexto, es decir, de qué se habla cuando nos referimos a la Educación Social. En definitiva clarificar qué tipo de actividades y prácticas se han vinculado históricamente a ámbitos que hoy en día son objetivo de trabajo educativo.

Palabras clave: Educación social, origen, evolución.

EDUCACIÓN SOCIAL Y MODELOS ESCOLARES ALTERNATIVOS: APROXIMACIÓN TEÓRICA, RETOS Y POSIBILIDADES SOCIO-EDUCATIVAS.

Francisco Javier Pericacho Gómez.

Resumen:

Los actuales procesos socio-educativos que experimentan nuestras escuelas generan nuevos escenarios y retos pedagógicos. La complejidad de la sociedad reflejada en el aula fuerza nuevas formas de encarar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El presente artículo estudia la relación teórico-práctica entre la educación social y la escuela a través de la aproximación pedagógica a los modelos escolares alternativos, delineando sus características definitorias y examinando su potencialidad socio-educativa.

Los veloces y complejos cambios que experimentan nuestras sociedades actuales configuran procesos problemáticos y retos socio-educativos novedosos que apremia



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

analizar desde perspectivas y discursos educativos diferentes. A este fin, planteamos la necesidad de estudiar los

campos de actuación y reflexión teórica que ofrecen los modelos escolares alternativos al educador social en orden a su continua formación tanto teórica como práctica. El análisis demuestra el modelo pedagógico y la potencialidad educativa existente entre los modelos escolares alternativos y la Educación Social y sirve de apoyo para la investigación social y educativa, permitiendo abrir líneas de discusión que re-formulan el vínculo entre escuela y Educación Social.

Palabras clave: Educación social, escuela alternativa, retos socio-educativos, formación, innovación educativa.

PROFUNDIZANDO EN LA REALIDAD DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON INFANCIA Y FAMILIA EN LOS SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES DE BIZKAIA.

Noelia Moyano y Cristina Ojanguren.

Resumen:

Esta comunicación presenta el diseño y los principales resultados del *Estudio-investigación sobre los procesos de intervención socioeducativa con infancia, juventud y familia en Bizkaia* elaborado por Agintzari S. Coop. y subvencionado por el Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco. Se trata de una investigación de carácter descriptivo y principalmente cualitativo cuya metodología se



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

ha basado en el análisis documental, complementado con grupos de discusión con profesionales en activo. Los resultados que se presentan describen las áreas de intervención que comprenden los contenidos de trabajo desarrollado con las personas destinatarias, las funciones que desempeñan los y las educadores, una caracterización de los procesos de intervención haciendo referencia a los elementos metodológicos clave y una aproximación a los resultados de este tipo de intervención desde la perspectiva de los y las profesionales.

Palabras clave: Intervención socioeducativa, intervención familiar, protección infantil, servicios sociales municipales.

VIERNES 4 DE MAYO DE 2012

MAÑANA (de 09:30 a 12:00)

Eje 1: Auditorio Principal. Coord. Ana Iglesias Galdo.

EXPLORANDO EN LA EXPERIENCIA PARA IDENTIFICAR LA COMPETENCIA.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Ignasi Jambrina Gato.

Resumen:

La formación es un elemento imprescindible al servicio de las instituciones. Los profesionales necesitan una capacitación inicial en el momento de su incorporación a la institución que les permita afrontar con garantías la realización de sus funciones, y una formación continua orientada a la mejora constante en la prestación del servicio. La apuesta por un modelo de formación estructurado a partir de la definición del perfil competencial, permite trasladar el conocimiento y experiencia de los profesionales a entornos de formación mucho mas vinculados a las necesidades que se derivan de la práctica profesional y a los objetivos de la institución.

El trabajo impulsado desde el Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada con grupos de educadores sociales para explorar en su experiencia desde el ámbito de la ejecución penal, ha permitido definir las competencias profesionales que resultan clave para el desempeño de su tarea y, al mismo tiempo, identificar un amplio catálogo de comportamientos considerados imprescindibles para la realización de la mejor práctica profesional.

El modelo de formación por competencias permite estructurar el conocimiento, crear itinerarios formativos orientados a la especialización profesional y ofrece a los educadores sociales la posibilidad de organizar su propio itinerario curricular, tanto el necesario para la mejora de la prestación en su puesto de trabajo, como el considerado imprescindible para la mejora de las competencias profesionales. La definición del perfil competencial ofrece un “manual de instrucciones” clave para entender la función de los educadores sociales en un entorno tan específico como lo es el de la ejecución penal.

Palabras clave: Competencia, formación inicial, formación continua, perfil profesional, itinerario curricular.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES EN EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. APROXIMACIÓN A LA VIDA PROFESIONAL.

Óscar Martínez Rivera, Lisette Navarro Segura.

Resumen:

La relación educativa entraña, inevitablemente, el debate entorno de la verticalidad y del ejercicio del poder. De qué modo nos relacionamos y cómo gestionamos la comunicación entre educadores y educandos, así como entre iguales.

Esa tensión se ve amplificada en la medida que incorporamos lógicas evaluativas en nuestro quehacer profesional.

La siguiente comunicación describe la experiencia de la metodología de aprendizaje basada en la evaluación entre iguales aplicada a la profesionalización de los y las educadores/as sociales.

Tanto a nivel escolar como en el universitario hay numerosas experiencias publicadas en relación a la metodología de evaluación entre iguales. Además, existen numerosos apartados de los “Documentos profesionalizadores” donde se justifica el hecho de que se entrenen algunas habilidades que deberían darse en la práctica profesional (como por ejemplo en la definición, en el código ético, y en el catálogo de funciones y competencias del/la educador/a social).



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

En esta comunicación pretendemos dar a conocer la experiencia de entrenamiento de futuros educadores en aspectos que tienen una relación directa con la evaluación entre educadores/as sociales.

Así pues, utilizaremos una justificación académica y metodológica de la actividad, enlazándola con los documentos profesionalizadores con un fin relacionado directamente con el ejercicio de la profesión.

Palabras clave: Evaluación entre iguales, autoevaluación, evaluación, educación superior, educación social.

LA COORDINACIÓN TÉCNICA EN EDUCACIÓN SOCIAL: ELEMENTO CAPACITADOR PARA EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

Elena Aycart Carbajo, Aitor Ávila Ruiz y Fermín Martín Álvarez.

Resumen:

La coordinación técnica de la intervención socioeducativa en los equipos de educadores-as

sociales, no ha contado hasta ahora con el protagonismo necesario en espacios reflexivos y de construcción de la profesión. La explicación la encontramos en que para el desarrollo de la coordinación era necesario unos previos en base a avances en



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

el recorrido de profesionalización, que afianzaran la identidad profesional primero, para posibilitar luego la capacitación de ésta.

Consideramos que en la actualidad, el alto grado de desarrollo profesional exige que las figuras de coordinación se ajusten al mismo nivel en el que se encuentra la profesión.

Partimos del concepto de coordinación que hemos manejado hasta ahora, y que mayoritariamente ha estado relacionado con un conjunto de tareas de coordinación que se llevan a cabo con un equipo de trabajo, siendo un concepto indiferente a si este equipo estaba o no compuesto por educadores-as sociales.

El ajuste necesario de este concepto, precisa que éste integre las peculiaridades de la intervención socioeducativa. Para imprimir carácter propio a la coordinación, hay que buscar la respuesta en nuestro conocimiento profesional y en los modos de hacer que nos son propios.

Una actualización de la coordinación vinculada coherentemente con la profesión de Educación social, debe incorporar la competencia formativa que tienen los profesionales con más experiencia y el efecto directo que tiene en el desarrollo profesional de cada uno-a de los-as compañeros-as de trabajo con menor recorrido.

Básicamente se trata de reconocer la formación continua existente e inevitable en los equipos, y ordenarla y sistematizarla desde las figuras de coordinación, desarrolladas evidentemente por educadores-as sociales.

Palabras clave: Educación social, intervención socioeducativa, profesionalización, desarrollo profesional, formación continua, coordinación técnica, desarrollo técnico.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

MODELO FORMATIVO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UNA PROPUESTA PARA EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL.

Dra. Genoveva Rosa, Dra. Gisela Riberas, Sra. Carme Fernández.

Resumen:

El objeto de esta comunicación es presentar el modelo formativo de los estudios de Grado de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramón Llull, una vez se han desplegado los tres primeros cursos de las titulaciones de Grado. Pretendemos dar a conocer las competencias transversales comunes en todas las asignaturas así como las metodologías y las actividades utilizadas para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Queremos constatar, por un lado, que nuestra propuesta avala la integración del nuevo modelo educativo, recogido en *el Plan Bolonia*, donde la actividad del estudiante es uno de los ejes centrales de su proceso formativo y, por el otro, que nos permita dar un salto cualitativo en la formación que ofrecemos a los futuros profesionales de la acción social. Pretendemos garantizar la coherencia entre los contenidos de las asignaturas que forman una misma materia y los niveles de consecución de las competencias a lo largo del período de formación. Esto implica una tarea de coordinación y de trabajo en equipo entre los profesores que garantice la consecución de los contenidos evitando vacíos o solapamientos entre asignaturas.

Palabras clave: Formación universitaria, competencias, metodología.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

COMPETENCIAS DE LA FIGURA PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EL MARCO EEES, PARA LA INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO.

Mentxu Hernando Gómez .

Resumen:

Inmersos como estamos en la formación de futuros profesionales de la Educación Social adaptados al marco del Espacio Europeo de Educación Superior, debemos ser conscientes del compromiso adquirido para alcanzar los retos de futuro que a priori se nos presentaban y obrar de forma coherente a dicho compromiso. Esto exige formación permanente, especializada, nacida de la interdisciplinaridad e interinstitucionalidad y del trabajo colaborativo de los profesionales y los docentes y el binomio entre la práctica y la teoría, para la mejora y desarrollo de competencias profesionales.

Esta comunicación trata de identificar y aportar las competencias específicas, relacionadas con el “saber”, “saber hacer” y el “saber ser” que debe poseer y adquirir un/a Educador/a Social para la intervención con víctimas de violencia de género. Llenándolas de contenido y conocimientos prácticos.

Palabras clave: Formación de educadores sociales, víctimas de violencia de género, competencias profesionales específicas, buenas prácticas.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

EDUCACIÓN SOCIAL Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO: UN PROYECTO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN NICARAGUA.

Estefanía Castillo Murillo, Víctor López Ramos.

Resumen:

La presente comunicación expone el desarrollo de un proyecto de cooperación al desarrollo llevado a cabo en Nicaragua, que intenta divulgar, sensibilizar y actuar sobre la consecución del derecho al ejercicio de una sexualidad digna para las mujeres, más allá de la función y el papel reproductivo aginado socio-culturalmente. El proyecto se realiza en cinco municipios nicaragüenses y cuenta con la participación y el papel, como protagonistas directos, a distintos profesionales, entre los que destaca la presencia de una Educadora Social como técnica encargada de su coordinación y ejecución.

A partir de su trabajo, puede observarse las posibilidades de desarrollo profesional en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo, aportando una visión diferente a la de los habituales profesionales que forman parte de este tipo de proyectos.

Se trata, en definitiva, de un ejemplo práctico de ejercicio profesional enmarcado en acciones educativo-sociales, que representan una gran oportunidad para poner en juego las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos.

Palabras clave: Salud sexual y reproductiva, cooperación, formación educativo-social.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Eje 2: Auditorio 3A. Coord. M^a Jesús Perales Montolio.

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN SOCIAL. REFLEXIONES Y PROPUESTAS PRÁCTICAS.

José Manuel de Oña Cots, Ernesto Colomo Magaña, Jesús Juárez Pérez- Cea.

Resumen:

Pretendemos con esta comunicación promover el análisis y el debate acerca de la evaluación dentro de la educación social como una herramienta de investigación que puede mejorar las intervenciones en este ámbito profesional si se pone en práctica con rigor el método evaluativo.

Hasta el momento, se han venido haciendo distintas propuestas de modelos evaluativos, aunque consideramos que la mejor forma de plantear esta tarea es la de buscar evaluar y conocer en toda su amplitud aquello que estamos haciendo: no sólo nuestros resultados, sino la calidad de

nuestros procesos, la satisfacción de las personas objeto de nuestra acción, etc.

Para acabar, y a modo de aportación, queremos exponer una experiencia práctica relacionada con la evaluación dentro de la educación social. Dicha experiencia consiste en la elaboración y puesta en práctica de un modelo evaluativo por parte de un equipo profesional que trabaja en barriadas con alto índice de exclusión social en



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Málaga. Este modelo quiere hacer un intento de evaluación holística, participativa, que colabore en la mejora del trabajo que se lleva a cabo.

Palabras clave: Educación, evaluación, metodología.

EXPERIENCIAS 2.0: UN ESPACIO PARA LA PALABRA DEL PROFESIONAL DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL: CONEXIONES ENTRE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Cosme Sánchez Alber.

Resumen:

La creación de un espacio en nuestro Blog donde el profesional de la intervención social pueda hablar sobre su trabajo, sus experiencias, sus dificultades, sus actividades, sobre el servicio en el que atiende o sobre aspectos concretos de su intervención. Pensamos que es necesario crear espacios de encuentro para las personas que nos dedicamos a la intervención social, donde podamos dar cuenta de nuestro trabajo diario y al mismo tiempo contribuir a generar discurso sobre nuestra disciplina de trabajo, reivindicando las figuras del educador social, el trabajador social, el voluntario o el discurso educativo.

Palabras clave: Tomar la palabra, intervención social, espacios de reflexión.

UNA APROXIMACIÓN A LA TEORÍA FUNDAMENTADA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN SOCIAL.

Mario Andrés Candelas.

Resumen:

El objetivo de esta contribución es comenzar a abrir nuevas vías dentro del campo de los métodos de investigación en Educación Social, y más concretamente, dentro del enfoque cualitativo. Para alcanzar este objetivo esta contribución está dividida en dos partes, en la primera de ellas se presenta un estilo de análisis cualitativo, la Teoría Fundamentada (*Grounded Theory*), método de investigación descubierto y presentado por dos sociólogos americanos, Glaser y Strauss, a finales de los años 60. El objetivo principal de la Teoría Fundamentada es la construcción de teoría inductiva a partir de los datos cualitativos obtenidos de la realidad que estamos investigando. La teoría, por tanto, nace, surge de la realidad cualitativa. En esta contribución se presentan sus características y elementos principales, como son el muestreo teórico, la saturación teórica, la categorización, la codificación y la teorización.

En la segunda parte de esta contribución se reflexiona acerca de las posibilidades y limitaciones de la Teoría Fundamentada como método de investigación cualitativo dentro de la Educación Social, poniendo de manifiesto que ambas pueden tener puntos de acción en común muy fructíferos. Para finalizar destacamos una de nuestras líneas de investigación que tienen a la Teoría Fundamentada como protagonista.

Palabras clave: Educación social, métodos de investigación, enfoque cualitativo, teoría fundamentada.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

UNA EXPERIENCIA CON LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SOCIAL DE PRISIONES: NUEVAS METODOLOGÍAS PARA NUEVOS TIEMPOS.

Elisabeth Boó Martín, Elisenda Sancenón Forés, Julio Zino Torrazza.

Resumen:

El trabajo colaborativo de la Comunidad de Prácticas de Educación Social permite la reelaboración del programa de diversidad cultural dando paso al Programa de Educación Intercultural. Durante la implementación en los centros, el grupo de interculturalidad del MR4 del CP Quatre Camins lleva a cabo las actividades del programa y de manera periódica participa en un programa en la radio del centro.

Como continuidad de este trabajo se establece una colaboración con la CoP TIC i Presó para la incorporación de las TIC en dicho programa. Utilizamos una plataforma Moodle que sirve de soporte de los materiales que se van elaborando y que permite incidir en una mayor incidencia comunitaria. El trabajo con el grupo permite constatar que la incorporación de las TIC es un recurso muy motivador y que los participantes se involucran rápidamente en las propuestas de actividad en este nuevo soporte y desarrollan diversas competencias que potencian el vínculo entre las TIC y educación social.

Sobre estas bases del trabajo socioeducativo que ha ido realizando el grupo se formula una nueva propuesta de trabajo: la elaboración de una revista digital de audio (dMagaZine). Organizamos unas sesiones de formación en forma de taller que se alternan con el trabajo del grupo para la elaboración de contenidos, la distribución de tareas y la realización de las diferentes acciones que

permitirán producir diferentes ediciones de "Universo cultural: el magazine abierto".



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

El proceso que estamos llevando a cabo muestra que la conjunción entre TIC y educación social puede ser altamente motivadora y enriquecedora de las acciones socioeducativas que emprendemos desde nuestro ámbito.

Palabras clave: TIC, educación social, educación intercultural, magazines de audio, proyecto interdisciplinar.

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS EDUCADORES SOCIALES: UNA PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SERVICIO POLIVALENTE DE LA ADOLESCENCIA (SPA).

Asier Huegun Burgos, Arkaitz Lareki Arcos, Xabier Etxague Alcalde.

Resumen:

A finales del año 2010 llegó a la dirección del Grupo Cudea (Grupo de Investigación del Departamento de Didáctica y Organización Escolar perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU) una demanda de la Dirección de Infancia y Juventud de la Diputación Foral de Guipúzcoa para dirigir y dinamizar un proceso de reflexión y mejora de la práctica en torno **al ámbito socioeducativo de la adolescencia**. Concretamente cómo dotar de herramientas para la práctica a los educadores sociales que desarrollan su profesión en contextos sociales con adolescentes de edades comprendidas de 12 a 18 años. El punto de partida ha sido el informe denominado *Documento base para la definición del "Servicio Polivalente para Adolescentes" (SPA) en el espacio local*. Según ese documento el SPA ha de ser un



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

conjunto articulado de actuaciones y estructuras de responsabilidad pública y de participación social.

En la experiencia que presentamos en esta comunicación, que se ha desarrollado a lo largo del año 2011 y principios del 2012, nuestra mirada ha estado puesta en *qué tipo de actuaciones* son las pertinentes, las significativas y las prioritarias para los adolescentes y cómo el equipo educativo las debe integrar y secuenciar en su proyecto, y *qué tipo de “estructuras”* (equipamientos y sistemas de gestión y organización) nos permiten llegar realmente y eficazmente a la mayoría de los chicos y chicas.

Para ello creamos una *mesa técnica de expertos* en la que hemos colaborado educadores sociales que trabajan con adolescentes en educación para el ocio en dos municipios de Guipúzcoa, técnicos de juventud de esos dos ayuntamientos, técnicos del área de juventud e infancia de la Diputación y tres miembros del grupo CUDEA.

Palabras clave: Educación social, adolescencia, construcción del conocimiento, mejora de la práctica.

EDUCACIÓN PARA LA RESILIENCIA EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO

Irati Novella Gil

Resumen:



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Hoy en día, tanto los/as educadores/as sociales en su ámbito profesional como el resto de los miembros de la sociedad, vivimos sometidos/as a un número cada vez más creciente de situaciones y acontecimientos hostiles y estresantes. Sin embargo, no estamos indefensos porque disponemos de resiliencia, que es la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida. Ahora bien, aunque la resiliencia es algo que las personas poseen de forma innata, también se puede enseñar, y esta posibilidad es la que hace que centremos nuestra mirada en los/as profesionales de la Educación Social, puesto que son los/as que deben realizar este trabajo. Es sabido que una adecuada intervención y promoción de la resiliencia requiere unos/as profesionales que dispongan de un grado aceptable de resiliencia propia, así como, de una serie de conocimientos, estrategias y herramientas relacionados con esta parcela de trabajo. Por ello, surge el interés de realizar una revisión en la literatura científica sobre la Resiliencia y su Pedagogía, mediante la cual se pretende recopilar, contrastar y sintetizar todo lo relativo a este ámbito del conocimiento con el objeto de darlo a conocer y abrir vías de reflexión en este Congreso. En la presente comunicación se abordan diferentes aspectos sobre la Resiliencia como su significado, historia y actualidad en la investigación científica, así como los aspectos relativos a su Pedagogía, realizando una exposición de las diversas claves y estrategias educativas para poder intervenir socioeducativamente en su promoción.

Palabras clave: Resiliencia, educación social, formación.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Eje III - Auditorio 3B. Coord. Jaume Martínez Bonafé.

EL PAPEL DEL EDUCADOR SOCIAL EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, UNA EXPERIENCIA PROMETEDORA.

María Luisa Montanel Sebastián. Magdalena Gelabert Horrach. Francisco J. Caparrós Bauzá.

Resumen:

El objetivo del presente análisis es el de reflexionar respecto de los factores de protección que ofrecen las comunidades de aprendizaje en la configuración de la personalidad de jóvenes carenciados que manifiestan problemas de absentismo y desestructuración social y personal. Hemos utilizado un modelo etiológico para intentar explicar las interacciones comunitarias que afectan el desarrollo de los jóvenes en situación de crisis ya que *la adolescencia constituye un periodo evolutivo caracterizado por numerosos cambios biológicos, psicológicos y sociales, y como tal exige un importante esfuerzo de adaptación por parte de los adolescentes y comprender como la relación escuela comunidad es la red que ampara y legitima a sus ciudadanos.*

Palabras clave: Comunidades de aprendizaje, intervención socioeducativa, trabajo comunitario, aprendizaje colaborativo, escuela, igualdad, familia, valores cívicos.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO PARA LA RECUPERACIÓN DE EL INGENIO- EL PUCHE. "EL BARRIO EDUCADOR: UN TEXTO EN CONSTRUCCIÓN PERMANENTE".

Domingo Mayor Paredes.

Resumen:

La presente comunicación relata el origen y evolución del programa que se implementa en un barrio vulnerable de la ciudad de Almería. Dicha acción socioeducativa, se construye en un espacio de intersección configurado por la comunidad-escuela-universidad y proyecta como idea fuerza, la construcción de un barrio educador que promueva nuevas formas de hacer y relacionarse dirigidas a la transformación social, donde la educación es concebida como responsabilidad de la comunidad y se configura como un proceso intencional y sistemático que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Palabras clave: Barrio educador, aprendizaje servicio para la transformación, educación social, vinculación comunidad-escuela-universidad.

EL ACOMPAÑAMIENTO COTIDIANO COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES.

José Javier Navarro Pérez, Francesc Xavier Uceda i Maza y José Vicente Pérez Cosín.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Resumen:

Las emociones y sentimientos son decisivos para la socialización, el ajuste personal y la realización humana y, en consecuencia, no pueden obviarse en ningún sistema educativo. Basándonos en la educación de base afectiva, queremos proyectar una estrategia profesional que emerge con fuerza en el acompañamiento cotidiano de los adolescentes. El profesional de la educación configura el principal recurso pedagógico y en este sentido ha de ejercer el liderazgo suficiente para practicar con carisma la relación educativa, trasladando los afectos y las emociones a otras dimensiones cotidianas, con la intención de transformar los espacios de vulnerabilidad en prácticas inclusivas que inciten al desarrollo de los menores y jóvenes con los que comparte trayectorias.

Palabras clave: Menores, exclusión social, procesos educativos, rutinas pedagógicas, instituciones sociales, afectividad, proximidad.

ACCIÓN COMUNITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. MEJORA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS NIÑAS EN MOZAMBIQUE.

Irene Martínez Martín.

Resumen:

Las circunstancias actuales de cambios y transformaciones sociales en el mundo globalizado en el que desarrollamos nuestra actividad profesional, nos lleva a explorar nuevos campos y experiencias de futuro de la educación social. El trabajo que aquí se presenta es un ejemplo de esto.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Buscar nuevas estrategias educativas, fortalecer las capacidades de empoderamiento de las comunidades, visibilizar el papel de la mujer, entender el desarrollo más allá del crecimiento económico, plantear qué educación es necesaria para un modelo de desarrollo transformador... estas y otras cuestiones guían el trabajo de investigación que estamos realizando desde un equipo de investigación de la UCM. Concretamente, uno de los objetivos sobre los que trabajamos se basa en esclarecer la repercusión socioeducativa que la acción comunitaria puede tener en la mejora de la educación básica de las niñas en Mozambique.

Las líneas de investigación principales de nuestra actividad se engloban en el marco general de la cooperación interuniversitaria para el desarrollo, bajo un enfoque de género. Tratamos de vincular y establecer el papel fundamental de la educación en el desarrollo desde varias áreas de acción: formación del profesorado, absentismo y fracaso escolar, desigualdades de género, educación y acción comunitaria.

Esta comunicación presenta la actividad investigadora que se está desarrollando en la actualidad, la cual, partiendo del estudio del sistema educativo mozambicano y de la priorización de sus necesidades principales, plantea una propuesta de acción educativa teniendo en cuenta las estrategias de empoderamiento de las comunidades.

Palabras clave: Acción comunitaria, educación, empoderamiento, desarrollo, género.

UNA MIRADA CENTRADA EN LA INTERVENCIÓN DE LOS EDUCADORES SOCIALES EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA.

Margarita González Sánchez y Sara Serrate González.

Resumen:

Los educadores sociales como profesionales que trabajan por la socialización e integración social de las personas en la comunidad tiene hoy en día un nuevo espacio de intervención dentro de la educación escolar. Diversas experiencias en varias



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

comunidades autónomas demuestran y avalan que el trabajo que desarrollan es un trabajo efectivo y que ayuda a resolver conflictos en el marco escolar. Cumplen un trabajo colaborativo con el resto del personal de los centros y esto ayuda a que se den respuestas más abiertas y plurales ante diferentes problemáticas.

En la Universidad de Salamanca venimos desarrollando y trabajando en esta línea de trabajo, el

aún hoy emergente espacio de intervención de los educadores sociales dentro de la educación escolar, realizando diversos estudios en los que se ha podido comprobar que en función del contexto en el que nos encontremos, estos profesionales se han incorporado a las escuelas desde marcos normativos diferentes, lo que conlleva que, se puedan ir vislumbrando distintos modelos de intervención y que se conciba de forma distinta el espacio que estos profesionales ocupan en los centros educativos.

Palabras Clave: Intervención social, educador/a social, centros escolares, acción socioeducativa, funciones.

ABRIMOS LA PUERTA A LA REHABILITACIÓN, UNA EXPERIÈNCIA DE SENSIBILIZACIÓ SOCIAL.

Núria Fabra Fres, Pilar Heras Trías, Esther Gil Pasamontes, Miquel Pongiluppi Pagès.

Resumen:

En Cataluña existe un órgano de interlocución permanente entre las Entidades sociales que colaboran en la ejecución de programas de rehabilitación en la ejecución penal y la Administración, el Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya,



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

es la Taula de Participació social (TPS). Dicho órgano de trabajo y consultivo pretende mejorar la calidad de vida de las personas que cumplen medidas judiciales. Después de casi 10 años de trabajo conjunto compartimos áreas y objetivos de trabajo prioritarios entre ellas la sensibilización social. Esta comunicación presenta la campaña publicitaria: *Obrim la porta a la rehabilitació*. Campaña en favor de la rehabilitación de las personas condenadas que han llevado a cabo en el último trimestre del año 2011 las entidades sociales de la TPS. Dicha campaña consiguió 2.466 inserciones publicitarias gratuitas en medios de comunicación por un importe, a precio de tarifa, valorado en 2.365.809,11€, con un coste real de 23.000 €, menos de 1% de su valor. También se consiguieron 22 participaciones en tertulias, programas, informativos, artículos,... en prensa escrita, radiofónica y televisiva y se realizaron otras acciones complementarias como conferencias, tertulias, difusión online, etc... Sentíamos la necesidad de dar a conocer el trabajo que llevamos a cabo y sus resultados como contribución a la mejora del sistema. Nos propusimos una campaña publicitaria de cambio de opinión como estrategia comunicativa para difundir nuestro mensaje. Presentamos el porqué de la campaña publicitaria, sus contenidos (datos de ejecución penal reales a día de hoy que rompen estereotipos y mitos sociales), procesos y resultados. Aportamos nuestras reflexiones en cuanto a los resultados actuales de nuestro trabajo y propuestas de mejora para el sistema de ejecución penal. Finalizando con una llamada a la

corresponsabilidad social en la mejora de las políticas públicas de ejecución penal.

Palabras clave: Ejecución penal, sensibilización social, rehabilitación penal, cohesión social, reincidencia penal.

Eje IV - Sala 1. Carlos Sánchez – Valverde Visus.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

DE LA PROTECCIÓN A LA EXCLUSIÓN. PAPEL DE LAS EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES EN LA INTERVENCIÓN CON MENORES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS.

Elisabet Marco Arocas.

Resumen:

A partir de 2005 y debido al incremento de la llegada de menores migrantes no acompañados, la Administración Valenciana inicia lo que serán primeros cambios en la red de centros del sistema de protección de menores, para atender las necesidades de este colectivo. Se automatiza así el recorrido institucional destinado a la atención de estos menores legitimado bajo una doble lógica contradictoria: la protectora, asumiendo la tutela de estos menores por su situación de desamparo; y la de control, asumiendo también su realidad como inmigrante irregular. Contradicción que se manifiesta a través de la puesta en marcha de un protocolo de actuación interdisciplinar y un nuevo modelo de centros de protección reorientados para la atención específica de estos menores, que al igual que en otras Comunidades Autónomas, los atenderán como si de un colectivo completamente homogéneo se tratase y que pondrán en marcha proyectos educativos cuyo fin se destinará a conseguir su integración social y laboral. La tarea socioeducativa de estos centros con carácter específico se ha ido haciendo más compleja a la luz de la diversificación de los perfiles de menores migrantes pero también, debido a la coyuntura socioeconómica que ha condicionado la evolución de los proyectos y, en última instancia, las posibilidades de integración social de los menores en el momento de salir del sistema de protección. La presente comunicación pretende reflexionar sobre los retos que supone la intervención socioeducativa con estos menores, y mostrar algunas actuaciones que pretenden dar respuesta a la realidad que vive el colectivo. Para ilustrarlo, tomaremos como ejemplo la intervención socioeducativa en un Centro



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

de Acogida, a través del análisis de los distintos aspectos que han condicionado la evolución del proyecto educativo, la situación de los profesionales y los retos que ha supuesto y sigue suponiendo, la inclusión social de este colectivo.

Palabras clave: Menores migrantes, integración, socialización, papel y formación de los y las educadores sociales.

DEL PASADO DE LAS CAUSAS AL PRESENTE DE LAS VOCES: UNA APROXIMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE TRAGEDIA HUMANA.

Luz Haydeé González Ocampo.

Resumen:

La presente comunicación recoge avances de una investigación en curso con población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia. Este estudio de enfoque cualitativo, hermenéutico, responde a un modo de estudio biográfico-narrativo-educativo. Como recreación del discurso se presenta una propuesta educativa para ampliar los nuevos ámbitos de la Educación Social en contextos de tragedia humana. Es entonces, para la Educación Social, el tiempo del desplazamiento, el tiempo del relato como opción constructora de sujetos y ciudadanos. Los resultados se expresan en comprensiones, interpretaciones de relatos y acontecimientos de niños, niñas y jóvenes inmersos en el acontecimiento del desplazamiento forzado.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Se concluye que, contar la historia en contextos de tragedia humana permite vincular la experiencia con la memoria, contribuye a elaborar duelos y a interpretar la historia. Los relatos ganan lugar en la mente de los sujetos que narran su experiencia, y esta acción permite comprender lo que allí tuvo lugar, su significado. Contar los sucesos trágicos permite comprender lo ocurrido. Con la narrativa se proporcionan los medios para hacer de la experiencia una expresión dominante que capta los rasgos concretos de la vida humana.

Palabras clave: Educación social, desplazamiento forzado, niños, niñas y jóvenes, tragedia humana, memoria.

UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD. EL SIAPJOVEN: SISTEMA DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE POLÍTICAS MUNICIPALES DE JUVENTUD.

Pere Soler Masó y Anna Planas Lladó.

Resumen:

El reto de la plena ciudadanía es uno de los objetivos actuales en los discursos sociales y, entre ellos, los discursos relativos a las políticas de juventud. El objetivo es justamente superar el debate teórico y discursivo y entrar en el análisis de la práctica experimentada de la ciudadanía, aquella que capacita justamente para el ejercicio práctico de los derechos reconocidos y que no tiene otra forma de lograrlo que a través del ejercicio práctico y aplicado de este derecho. Desde esta posición la



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

finalidad de las políticas de juventud es garantizar la posibilidad y la calidad de todos los procesos que permiten hablar del ejercicio de una plena ciudadanía. Por eso hay que favorecer la emancipación juvenil entendida como el acceso a una vivienda y a un trabajo digno, pero también haber recibido una educación de calidad, tener acceso a la cultura o no estar sometido a ningún tipo de exclusión social. Por tanto, la evaluación de toda política de juventud deberá incorporar elementos para considerar la efectividad de las acciones emprendidas desde una perspectiva de integridad para favorecer la plena ciudadanía.

En esta aportación presentamos una propuesta de evaluación desde esta perspectiva. El *SIAPJove* se concibe como una herramienta para la autoevaluación y para el análisis de la propia acción municipal en políticas de juventud. Útil para ayudar a describir la situación en que se encuentran las políticas municipales de juventud, detectar tendencias, contribuir a establecer objetivos y medir la eficacia de las políticas y los programas de juventud en el ámbito municipal. Presentamos los principales objetivos de evaluación de este sistema, el proceso de validación realizado para la construcción de este instrumento y su estructura básica como herramienta útil para la evaluación de políticas municipales de juventud.

Palabras clave: Políticas de juventud, indicadores de evaluación, políticas municipales.

UNA COMPRENSIÓN DE LA CRISIS DEL ESTADO DEL BIENESTAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.

Francesc Calvo Ortega y Dolores Rodríguez Martínez.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Resumen:

El declive del Estado del Bienestar viene siendo el resultado de la imposibilidad y a la vez rechazo de delegar exclusivamente en las instituciones las modalidades y finalidades del progreso de la sociedad. La crisis económica actual pone de manifiesto estos obstáculos bajo un doble añadido: por una parte, la crisis de conceptos como “Clase obrera”, “Igualdad asistencial” o “Solidaridad orgánica” y, por otra, el debilitamiento de los vínculos sociales desde los que históricamente se han ido articulando las relaciones entre sociedad y Estado. Frente a esta serie de fenómenos, el

Educador Social tiene una difícil tarea a desarrollar pero a la vez no deja de ser una oportunidad profesional para poner en marcha proyectos creativos de ayuda a la comunidad, al margen de las estructuras mercantiles y financieras que dominan los recursos en función de la deuda acumulada por las diferentes instancias políticas destinadas a realizar un reparto equitativo. En este sentido, es importante señalar la aparición de nuevos campos de subjetividad creativa en los cuales el Educador Social puede llevar a cabo un trabajo socioeducativo a favor de una reactivación de los mecanismos relacionales de la comunidad reforzando así la autonomía, la integración y la calidad de vida de las personas. Un ejemplo interesante del que damos noticia aquí es el realizado por el equipo de la Cátedra de investigación de Canadá en Educación y Medio Ambiente, de la Universidad de Quebec, acerca de la “eco-alimentación” en un contexto de educación popular y comunitaria.

Palabras clave: Estado del Bienestar, crisis económica, inseguridad, precariedad laboral, educación social, comunidad.

DERECHO DE CIUDADANÍA EN MENORES PRIVADOS DE LIBERTAD.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

M^a de las Mercedes Botija Yagüe.

Resumen:

Esta comunicación muestra el trabajo de empoderamiento que se realiza con menores y jóvenes privados de libertad en el Centro Regional de Menores de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Con el fin de llevar a cabo el principio de resocialización que marca la Ley Orgánica 5/2000 de Responsabilidad Penal del Menor, se entiende que toda actividad del centro debe inspirarse en que la persona internada es sujeto de derecho y continúa formando parte de la sociedad. Para ello los proyectos “Tutoría individual: De niño a adulto” y “Ocio en positivo” utilizan como instrumento la participación activa del adolescente en la programación de las actividades tanto dentro como fuera del centro, así como en la elaboración de su propio Programa Individualizado de Ejecución de Medida. Esta intervención se enmarca dentro de la Ley de Responsabilidad Penal de Menores, el modelo de Competencia Social (Payne, 1995) y el concepto de empoderamiento (Rappaport, 1981). La interacción entre la metodología individual y el trabajo desde el grupo de iguales favorece la implicación de los sujetos. Los resultados invitan a pensar que este tipo de intervención de carácter intensivo resulta eficaz con aquellos adolescentes más resistentes a un cambio prosocial en sus vidas.

Palabras claves: Medidas judiciales, menores, jóvenes, centros, resocialización y empoderamiento.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

VIERNES 4 DE MAYO DE 2012

TARDE (de 16:30 a 18:00)

Eje 1: Sala 1. Coord. Javier Paniagua Gutiérrez.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ES (TAMBIÉN) EDUCACIÓN SOCIAL.

Jesús Antonio de la Osa Tomás, M^a Pilar Azara Fustero.

Resumen:

La comunicación reflexiona sobre el lugar que ocupa y puede ocupar en el futuro la educación ambiental como un ámbito de desarrollo, aplicación y trabajo de la educación social desde un punto de vista teórico y analiza algunos itinerarios formativos y profesionales que pueden hacerlas converger en ocasiones y encontrarse alejadas en otras. Por último se recoge la experiencia de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental, EÁREA, un plan de acción de educación ambiental en Aragón que tiene un marcado carácter participativo y de herramientas sociales que cumplió 10 años en 2011 y que inicia ahora un camino sobre necesidades especiales y educación ambiental, plenamente integrado en el ámbito de la educación social.

Palabras clave: Educación ambiental, educación social, formación, perfil profesional, instrumentos.

**EL SEXO Y LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, FACTORES CLAVE EN LA
INSERCIÓN LABORAL DE EDUCADORES Y EDUCADORAS SOCIALES.**



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Mercedes Reglero Rada.

Resumen:

En la presente comunicación se describen los resultados de una investigación llevada a cabo desde 2007 sobre la inserción laboral de educadores sociales.

En concreto, se reflexiona sobre el sexo y la formación complementaria como factores sociales clave para comprender el proceso de inserción de estos profesionales. En cuanto al sexo, se

analizan las diferencias en el proceso de búsqueda de empleo y la estabilización del mismo. Además, también se estudia la percepción que los propios educadores tienen sobre la influencia de esta variable en su carrera profesional.

La formación complementaria se puede considerar no solo un factor para la obtención de empleo en Educación Social, sino que se trata de un rasgo distintivo del colectivo profesional tal y como muestran los resultados de la investigación.

El estudio de la inserción laboral de educadores sociales contribuye a la mejora del conocimiento de este ámbito y por tanto a su consolidación.

Palabras clave: Inserción laboral, sexo, formación complementaria, consolidación profesional.

**LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DE
LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.**

M.Pilar Martínez Agut y M.Angeles Ull Solís.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Resumen:

La UNESCO, a través de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible recomienda apoyar la incorporación de temas del desarrollo sostenible, mediante una estrategia integrada y sistémica, en todos los niveles de la educación, en particular mediante la elaboración de métodos pedagógicos eficaces, la formación de docentes, las prácticas de enseñanza, los planes y programas de estudio, los materiales didácticos y el fomento del liderazgo en el sector educativo. La sostenibilidad hoy es una prioridad. Numerosos autores y reuniones internacionales establecen que estamos en una situación de emergencia planetaria. Los profesionales del ámbito de la educación social, tienen una gran tarea que realizar desde la docencia, la investigación y el día a día de su trabajo, por ello, se ha realizado la revisión del plan de estudios del Grado de Educación Social de la Universidad de Valencia, desde el punto de vista de las competencias para la sostenibilidad, atendiendo tanto a la justificación, objetivos y competencias del título como a las fichas de las asignaturas, incluidas las prácticas y el trabajo de fin de grado..El objetivo es lograr que la sostenibilidad no sea un ámbito emergente sino consolidado en la Educación Social.

Palabras clave: Sostenibilidad, curriculum, educación social.

VIOLENCIA Y SEXISMO. EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SOCIAL.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

M^a Carmen Jiménez Antolín, Abdelouahed Belattar, Noemí Mares Abad, Salvador Parres Cases y M^a Elena Rodríguez Guitia

Resumen:

Durante el curso 2010-2011 y en el seno de la asignatura cuatrimestral obligatoria “Métodos de Recogida de Información en Educación”, impartida a los estudiantes de segundo curso del Grado en Educación Social, integramos en el desarrollo de dicha materia, la educación en y para la igualdad de género.

La primera cuestión que detectamos, es el desconocimiento, que el grupo de 86 estudiantes, manifiesta tanto respecto a la Ley de Igualdad como a la Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Llama la atención también el hecho de que, cuando al inicio de la asignatura se solicita a los estudiantes que elijan temas de trabajo, tan sólo el 17,07 % de los estudiantes eligen el tema de igualdad, violencia y sexismo. Abordando en estos trabajos temas como la transexualidad, el embarazo en chicas adolescentes, el riesgo de exclusión en mujeres inmigrantes y la prostitución.

Palabras clave: Igualdad, violencia, exclusión, mujeres, sexismo.

**LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE LA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE
EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES.**

Clara Arbiol i Gonzalez.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Resumen:

En el texto se explica cómo a partir de los frutos de una investigación narrativa sobre el saber de la experiencia de educadoras sociales, podemos pensar la formación inicial de educadoras y educadores sociales. Así se explica el proceso de investigación en el que se ha mantenido conversaciones con educadoras sociales para explorar su experiencia. A partir de esta exploración se han creado relatos de experiencia en los que se muestra el saber de la experiencia de las educadoras. En el texto se pregunta por la posibilidad de utilizar la lectura y la escritura de la experiencia como herramienta de trabajo en la formación inicial de educadoras y educadores. ¿Qué implica la lectura de la experiencia? ¿Y la escritura? ¿En qué nos implica? ¿En qué condiciones? ¿Cómo debemos acompañar la lectura y la escritura como profesoras y profesores? ¿Cómo podemos abrir espacios de investigación de la experiencia en la formación inicial de

educadoras y educadores sociales?

Palabras Clave: Formación inicial de educadoras sociales, relación educativa, experiencia, investigación, lectura, escritura.

Eje 1: Sala 2. Coord. Joan M^a Senent Sánchez.

**“PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL”,
UNA EXPERIENCIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL
MARCO DE LA FORMACIÓN VIRTUAL DE GRADO UNIVERSITARIO.**



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Eva Bretones Peregrina y Miquel Castillo Carbonell.

Resumen:

En el artículo se describen los procesos de enseñanza y aprendizaje, introducidos en el marco de un aula virtual, diseñados para la asignatura *Planificación y evaluación en el campo de la educación social*, obligatoria del Grado de Educación Social de la Universitat Oberta de Catalunya. Esta materia reúne en su plan docente tres objetivos esenciales: proponer unos contenidos específicos que satisfagan y articulen las necesidades formativas de educadores/as sociales; fundamentar y aportar unos instrumentos que permitan seguir construyendo la profesión; facilitar la incorporación de un marco de recursos, procedimental y técnico, que implique poder afrontar situaciones complejas en marcos de actuación diversos y cambiantes. Para su desarrollo el equipo de consultores de la asignatura propone una metodología innovadora, centrada en la promoción del interés y la iniciativa del alumno en la formulación de sus propias elecciones, en la construcción creativa de su propuesta de intervención, y en el seguimiento intensivo de su trabajo a partir del *feedback* docente. De esta manera se prioriza el proceso de formación en competencias profesionales, evitando caer en una orientación excesivamente tecnológica, muy propia de esta materia. Dos años después, más de 200 alumnos y cuatro docentes ponen nombre y significan la experiencia y sus resultados.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza y aprendizaje, autorregulación del aprendizaje, educación Social, enseñanza superior virtual.

ENTREVISTA Y URGENCIA SOCIAL: UN RETO PARA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL EDUCADOR SOCIAL.

Dra. Rayda Guzmán Gonzalez, Dra. Gisela Riberas Bargallo, Sra. Angels Sogas i Perales, Sra. Berta Boadas i Mi.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Resumen:

Si decimos que los seres humanos sólo son capaces de vivir como tales mediante la reconstrucción narrativa de sus experiencias, estamos teniendo en cuenta conceptos e ideas que recuerdan a algunos autores contemporáneos (Ricoeur, Gadamer) que defienden la importancia de ser reconocido como una creatura hecha de palabras. En la medida en que son interpretadas, traducidas, contextualizadas y ordenadas por los profesionales, la situación dialogal significativa cobra importancia. Desde esta perspectiva hemos planteado las asignaturas: *Habilidades Sociales*, *Técnicas de Entrevista* y *Gestión de Situación de Crisis* diseñadas para integrar los diferentes modelos teóricos y las variables que se presentan en la relación comunicativa con el usuario y en particular en la situación de entrevista. Se mostrará también el modo cómo en nuestro proceso formativo, basado en la simulación de situaciones, se fomenta el compromiso con el trabajo en equipo, la autocomprensión y enseña a crear un clima de trabajo cooperativo en el que se hace más eficaz la relación de ayuda. A través de la presentación en clase de un caso práctico en el cual se describen todos los procedimientos y las fases del que se compone el ejercicio de la práctica profesional –paso a paso–, se busca poner de manifiesto las competencias adquiridas, los modelos empleados y las habilidades sociales que han sido necesarias para afrontar con éxito la situación de urgencia social. Finalmente se deja abierta la cuestión sobre la manera en que incide y beneficia este aprendizaje en las futuras situaciones de manejo del estrés profesional (burn out).

Palabras clave: Entrevista, reconstrucción narrativa, habilidades sociales, técnicas de entrevista, gestión de situación de crisis, urgencia social, autocomprensión, manejo del burn out .



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: DE LA CREATIVIDAD A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

Sra. Lisette Navarro; Dra. Genoveva Rosa; Dr. Paco López;

Resumen:

Presentamos una comunicación sobre la experiencia llevada a cabo en la asignatura de Habilidades Sociales, en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés. Se trata de una metodología innovadora centrada en el alumno que, desde la creatividad y el sentido del humor, utiliza la metáfora de la fiesta de cumpleaños como elemento simbólico favorecedor del proceso de aprendizaje y de crecimiento personal y profesional. La vinculación a esta metáfora con las competencias trabajadas se hace a través de diversos elementos que representan el contenido específico de la asignatura. Es así como se ofrecen herramientas y estrategias para transferir lo experimentado en el aula al futuro entorno profesional. La valoración del profesorado y de los estudiantes nos confirma que es una práctica educativa de éxito.

Palabras clave: Formación universitaria, habilidades sociales, creatividad.

EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS EDUCADORES SOCIALES.

M^a del Pilar Martínez Agut.

Resumen:



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

La universidad hoy presenta un papel muy importante en la sociedad. La formación ética y ciudadana de los universitarios es un factor de calidad de la educación superior en el mundo actual. La metodología aprendizaje servicio colabora en estos aspectos, se define como una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. En la materia “Filosofía de la Educación” de la nueva titulación de Grado en Educación Social, el Aprendizaje Servicio forma parte de la misma a partir de la realización de un trabajo en grupo por parte de los estudiantes.

En este trabajo presentamos esta metodología y las opiniones sobre la misma, de los estudiantes del grado de educación social de la Universidad de Valencia, que han cursado la materia “Filosofía de la educación” de segundo curso en el primer cuatrimestre de este curso 2011-2012. Las declaraciones de los estudiantes se han clasificado en tres vías, la vía del aprendizaje (servir para aprender): aprendizaje servicio desde una preocupación inicial por mejorar los procesos educativos; la vía del servicio (aprender para servir): parte del énfasis en la eficacia del servicio, cualquier contribución social desinteresada mejorará si quienes la realizan se forman adecuadamente para llevarla a cabo, y terceras vías, donde ambos componentes, aprendizaje y servicio, aparecen inicialmente muy vinculados, sin que sea fácil determinar la prelación del uno o del otro.

Palabras clave: aprendizaje servicio, formación inicial, educador social.

**“INNOVANDO EN LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS”.**

Empar Guerrero Valverde y Joana Calero Plaza.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORS
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Resumen:

La implantación de las nuevas titulaciones de Grado ha conllevado la necesidad de realizar un giro en el tipo de formación inicial que se imparte a los estudiantes universitarios. En este nuevo contexto la formación del educador y educadora social se configura como un espacio adecuado para unir la teoría y la práctica y para introducir metodologías innovadoras que mejoren su formación y fomenten la adquisición de competencias específicas de la Educación Social. Esto implica incorporar nuevas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el objetivo es conseguir que el alumnado adquiriera unas competencias adecuadas para el desarrollo de su profesión. Entre los cambios incorporados en el nuevo plan de estudios del futuro educador social de la Facultad de Educación de la Universidad Católica “San Vicente Mártir”, se ha introducido el aprendizaje de la Educación Social a través del desarrollo de proyectos reales, aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos, uniendo la teoría y la práctica e implicando en un mismo proyecto diferentes asignaturas.

Palabras clave: Formación inicial del educador social, competencias, innovación, metodología, aprendizaje basado en proyectos.

Eje 2: Sala 3ª. Coord. Mª Jesús Perales Montolio.

TRABAJO EN RED ENTRE LA UPV/EHU Y PROFESIONALES EDUCATIVOS: UNA EXPERIENCIA BASADA EN LA METODOLOGÍA COMUNICATIVA.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Nekane Beloki (UPV/EHU), Leire Darretxe (UPV/EHU), Josebe Alonso (UPV/EHU), Virginia Pérez Sostoa (UPV/EHU), Isabel Domínguez (UPV/EHU), Begoña Domínguez (UPV/EHU), Amaia Mendizabal (UPV/EHU), Aranzazu Uribe (UPV/EHU), Jesús Otaño (Consorcio para la Educación Compensatoria de Gipuzkoa), Fermín Martín (Asociación de Intervención Socieducativa Kalexka), Elena Aycarta (Kabia Elkartea Heziketa S.L), Ixone Ibarlucea (Goiztiri Asociación/ Elkartea) y Arantza Remiro (Agintzari. Cooperativa de Iniciativa Social / Gizarte

Ekimeneko Kooperatiba).

Resumen:

En esta comunicación se presenta una experiencia de investigación llevada a cabo tanto por profesionales de la Educación Social, como por profesoras de la UPV/EHU. Este trabajo parte de un estudio anterior, en el que se vio que una de las principales características del ámbito de la Educación Social dirigida a menores en situación de desprotección en la CAV, es, precisamente, la gran heterogeneidad y falta de coordinación existente en el marco institucional y en la propia práctica de las intervenciones, así como en las relaciones existentes entre los y las diferentes profesionales que intervienen con la infancia desprotegida. El proyecto ha sido subvencionado por esta universidad en la convocatoria Universidad-Sociedad, tratando de promover la transferencia de conocimiento entre la universidad y la sociedad, a través de diferentes agentes sociales. Por lo tanto, partiendo de estas necesidades y estando en consonancia con la comunidad científica (Includ-Ed), así como por el modelo institucional y formativo impulsado por la UPV/EHU (Modelo IKD), presentamos una experiencia de investigación basada en la metodología comunicativa, que lleva por título “Percepción de las relaciones entre los profesionales de la educación escolar y social que intervienen con la Infancia desprotegida en la Comunidad Autónoma Vasca”. Esta metodología impulsa la participación de todos y



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

todas la participantes del equipo a lo largo de todo el proceso, garantizando la horizontalidad de las relaciones.

Palabras Clave: Trabajo en red, profesionales educativos, metodología comunicativa, infancia desprotegida.

EL TRABAJO SOCIOEDUCATIVO EN RED COMO ESTRATEGIA POLÍTICA Y TÉCNICA. LA EXPERIENCIA DE LOS TISE EN LAS ISLAS BALEARES.

Lluís Ballester Brage, Marta Ballester Santiago.

Resumen:

La presente comunicación analiza la experiencia de la introducción de "técnicos" en intervención socio-educativa en los institutos de la comunidad de las Islas Baleares (España) como un estudio de caso sobre el uso estratégico de redes socio-educativas en políticas sociales y educativas. El análisis se centra en tres etapas analíticas del proceso: establecimiento del programa, procesos desarrollados y los resultados. Los diversos resultados obtenidos para las diferentes etapas se identifican en el análisis mediante los elementos claves de éxito y las áreas donde hay espacio para la mejora.

Palabras clave: Redes socio-educativas, análisis del discurso, evaluación de políticas públicas, análisis cualitativo con NVIVO.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

POSICIONAMIENTO PEDAGÓGICO PROFESIONAL, ACCIÓN REFLEXIONADA Y RESPONSABILIDAD EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON COLECTIVOS DE INFANCIA Y JUVENTUD EN RIESGO.

Elena Giménez Urraco.

Resumen:

A lo largo de la comunicación pretendemos pensar, reflexionar y avanzar en torno al desarrollo de nuestra profesión, y a las consecuencias que ésta tiene sobre los colectivos con los que trabajamos. Hablaremos de infancia y juventud en riesgo de exclusión social, de los diferentes enfoques que le podemos dar a nuestra intervención con este colectivo, de las consecuencias que tendrá dicha acción, de la responsabilidad social inherente a nuestra profesión, de los dilemas que sobrevuelan con frecuencia nuestro quehacer y de cómo los resolvemos para dirigirnos al objetivo último: la transformación social.

Palabras clave: Jóvenes en riesgo, ética profesional, enfoques de educación social, responsabilidad profesional, toma de decisiones, interdisciplinariedad.

**“TRANSDUCTORES. GRUPOS DE DISCUSIÓN PARA EL SIGNIFICADO DEL
ABSENTISMO ESCOLAR. HABLAN LAS PERSONAS” .**

José Ignacio Rico Romero.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro



Resumen:

La perspectiva estructural en investigación cualitativa aplica la dimensión del componente simbólico y su aplicación más general es el grupo de discusión. La comunicación presenta el diseño de siete grupos de discusión como transductores para recoger el discurso de la comunidad educativa del distrito norte de la ciudad de Granada una vez desgranado el significado del absentismo escolar, sus tipologías y los perfiles de alumnado absentista como consecuencia de la exclusión educativa. La carencia de mínimos en el derecho a la educación que deviene en abandono escolar temprano y fracaso escolar. Las teorías explicativas del absentismo escolar lo

presentan como consecuencia de factores sociales y estructurales. Tratamos de recoger el discurso de las personas en un dispositivo hologramático: los grupos de discusión para posteriormente analizarlos.

La importancia de los códigos lingüísticos nos acerca a otra óptica de comprensión del problema a través del estudio de la escuela como causante.

Con este artefacto de investigación cualitativa queremos encontrar respuestas. ¿Existe una relación causal entre absentismo escolar y el abandono temprano? En territorios de exclusión social ¿hay posibilidad de realizar una lectura del absentismo escolar como manifestación de la contra cultura escolar de la clase obrera y de otros grupos tradicionalmente excluidos como las mujeres o las etnias minoritarias, hoy en posiciones de lucha emergentes? ¿Tiene el particularismo cultural explicaciones que aportar al absentismo escolar? ¿Por qué naufragan las políticas públicas de prevención y erradicación del absentismo escolar? ¿Es la escuela causa de generación de absentismo? Y si así fuera ¿qué culturas escolares o modelos de escuela son las que lo generan? ¿Tiene la escuela cosas que cambiar?



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Palabras clave: Absentismo escolar, fracaso escolar, abandono escolar, transductores, grupos de discusión, exclusión educativa, investigación cualitativa, perspectiva estructural.

Eje III - Sala 3B. Coord. Jaume Martínez Bonafé.

EDUCAR PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LOS TERRITORIOS Y PARTICIPAR COLECTIVAMENTE PARA UNAS SOCIEDADES MEJORES.

Pilar Heras i Trias, María Comín i Oliveres, Núria Fabra i Fres y Esther Gil Pasamontes.

Resumen:

Una sociedad caracterizada por unas condiciones económicas nada propicias al optimismo, posibilitan repensar la acción socioeducativa, las funciones profesionales, las necesidades de formación, etc .. pero sobre todo sitúan la mirada en el paradigma de la complejidad, atendiendo a la diversidad y con sensibilidad. En este contexto, se explica el estado de la cuestión de una investigación sobre un caso relacionado con acciones comunitarias, en el barrio de Trinitat Nova de Barcelona. Se plantean qué cuestiones habría que tener presente, qué categorías de análisis habría que construir para adecuar la acción comunitaria en la mejora de la calidad de vida, la sostenibilidad, a partir de la participación que genera procesos de aprendizaje y cambios en quienes participa y que pide de Políticas públicas comprometidas con estas acciones.

Palabras clave: Acción comunitaria, sostenibilidad, calidad de vida, participación, educación social, políticas públicas.

ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EDUCACIÓN SOCIAL DESDE UNA EXPERIENCIA CON MAYORES.

Luis Miñano Jiménez y Cristina Martínez Cabrera.

Resumen:

En las políticas sociales dirigidas a los mayores juegan un importante papel los Centros de Mayores, habiendo superado éstos el tradicional concepto de lugar de ocio, convirtiéndose en muchas ocasiones en espacio de oportunidad y desarrollo sociocultural y educativo; en este sentido, nuestro propósito es intentar aportar algunos elementos de nuestra experiencia como Educadores Sociales en los Centros Sociales de Mayores del municipio de Murcia.

Sabemos que los planteamientos del Envejecimiento Activo son una oportunidad que se ofrece a los distintos actores intervinientes en las actuaciones con las personas mayores para revisar las acciones que se vienen realizando, así como para orientar hacia dónde deben dirigirse las mismas. Por eso, nuestra apuesta se orienta, desde los planteamientos de la Educación Social, hacia actuaciones implicativas de carácter intergeneracional que permitan la participación de los diferentes sectores de la población, no sólo de los mayores. Planteamos también la necesidad de trabajar con metodologías acordes a las características de la población mayor, donde éstos tengan el principal protagonismo, de carácter implicativo y procesual y donde el educador social que trabaja con mayores cuente con una formación específica y unas funciones establecidas desde el propio marco profesional.

De ese modo, nuestra comunicación se centra en las políticas llevadas a cabo en torno a las personas mayores en las últimas décadas y en los importantes cambios que ha experimentado este colectivo, evidenciando cómo el concepto tradicional y los estereotipos sobre los mayores ya no responden a la realidad actual de este heterogéneo colectivo.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Palabras clave: Educación social, envejecimiento activo, relaciones intergeneracionales, políticas sociales.

EDUCACIÓN SOCIAL Y SEXOLOGÍA, UNA RELACIÓN REAL, NECESARIA Y URGENTE PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN SEXUAL.

Samuel Díez Arrese, Almudena Herranz Roldán y Ana Belén Rodríguez García.

Resumen:

Con este trabajo nos planteamos las convergencias entre la educación social y la sexología, plasmadas en unos planteamientos epistemológicos y teórico-prácticos que tienen que ver con el sujeto y la relación educativa, y que permiten entender y plantear la educación sexual de una manera diferente a la que tradicionalmente ha venido siendo.

Fundamentalmente, nos encontramos con dos hechos inherentes al individuo y a su proceso biográfico: el principio de inevitabilidad educativa, y el principio de inevitabilidad sexuada. Procesos que se dan a lo largo de toda la vida y que, por ende, suceden a la vez.

Planteamos la necesidad de integrar el hecho sexuado en el desarrollo de toda intervención socioeducativa, convirtiendo el proceso educativo en el proceso de educación sexual que consideramos que de hecho es.

Todo esto con la certeza de que la educación sexual no hace referencia a un temario



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

concreto o una acción puntual en el currículum de los y las educandos, sino que es un hecho ineludible que sucede en toda intervención socioeducativa, precisamente por el hecho de que cada individuo es sexuado.

Definida y planteada la educación sexual así, se hace preciso reajustar el perfil, funciones y responsabilidades de los y las profesionales en cada uno de los campos que intervienen en ella, para lograr avances significativos en clave de corresponsabilidad educativa.

Palabras clave: Educación social, sexología, educación sexual, relación educativa, intervención socioeducativa, corresponsabilidad educativa, formación inicial, formación permanente.

RETOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN MATERIA DE MUJERES JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY.

Rosario Pozo Gordaliza.

Resumen:

Esta comunicación reflexiona sobre las “problemática(s)” o “problematizada(s)” mujeres jóvenes en conflicto con la justicia juvenil y apela a la necesidad de la comprensión, el estudio,

intervención y tratamiento del fenómeno por parte de la especialidad de la educación social. Ya que el carácter pedagógico de la educación social debe de ser generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas. Además debe de posibilitar la incorporación de las jóvenes a la [educación](#) y a la diversidad de [redes y recursos sociales](#). Así como a la promoción cultural y social que amplíen las perspectivas personales, educativas, laborales, de ocio y participación social.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Palabras clave: Delincuencia juvenil femenina, justicia juvenil, trayectorias de vida, institucionalización, educación social.

PROYECTO “AL MARGEN”.

Samuel Núñez Pestaña.

Descripción del proyecto:

El proyecto “**Al margen**” desarrolla una serie de acciones de manera integral, dirigidas a las personas con discapacidad afectadas por enfermedad mental y a sus cuidadoras y cuidadores.

El proyecto enmarcado en el medio rural, desarrolla un conjunto de actividades en las que interviene diversos profesionales del ámbito de Salud y de los Servicios Sociales.

En el proyecto “Al margen” la tarea realizada por el **Educador Social** ha sido fundamental, ya que ha permitido la coordinación y aplicación de diversos recursos públicos y privados, así como la formación y consolidación del trabajo grupal, tanto de los y las profesionales que han intervenido como de los colectivos destinatarios del proyecto.

Palabras clave: Medio rural, enfermedad mental y discapacidad.

INTERVENCIÓN DESDE LA BAJA EXIGENCIA CON PERSONAS SIN HOGAR EN EL MUNICIPIO DE BILBAO.

Tamara Fraiz Alcubilla, Oihane Arginarena Ruiz y Izaskun De La Rua Madrazo.

Resumen:

La Baja Exigencia es una metodología de trabajo fundamental y poco explorada en la intervención con personas sin hogar, que consiste en intervenir educativamente con las personas partiendo de unos objetivos marcados en función del ritmo, necesidades, demandas y expectativas de cada cual, sin partir de un nivel de exigencia preestablecido. La herramienta básica de trabajo desde esta metodología sería el “vínculo”. Desde el trabajo diario en diferentes servicios de la Villa de Bilbao (Programa de Intervención SocioEducativo y Comunitario con Personas Sin Techo, Centro de Día de Baja Exigencia “Onartu” y Centro Nocturno Municipal de Acogida de Baja Exigencia para Personas Sin Techo), exponemos nuestra experiencia de trabajo con personas sin hogar.

Palabras clave: Personas sin hogar, baja exigencia, vínculo.

Eje IV - Sala Auditorio. Carlos Sánchez – Valverde Visus.

**EDUCACIÓN SOCIAL Y MEDIACIÓN ESCOLAR. ESTUDIO COMPARADO ENTRE
COMUNIDADES AUTÓNOMAS.**

M^a Isabel Viana Orta.

Resumen:

La mediación escolar sigue extendiéndose por todo el territorio nacional y empieza a estar respaldada tanto normativa como institucionalmente por las diferentes



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

comunidades autónomas, si bien es cierto, que dicho respaldo varía mucho de unos territorios a otros. Por su parte, entre las funciones de los profesionales de la educación social encontramos la mediación social y educativa y, sabemos, que estos profesionales realizan labores de mediación en algunos ámbitos como, por ejemplo, el familiar. En el presente trabajo nos interesa la relación entre educación social y mediación escolar. Queremos conocer qué comunidades autónomas reconocen expresamente en su normativa la posibilidad de que sean educadores y educadoras sociales los que realicen labores de mediación para gestionar los conflictos que puedan producirse en los centros educativos. Así pues, se presenta un breve estudio comparativo en el que las unidades comparativas son las diecisiete comunidades autónomas y la variable comparada es la posibilidad de participación de los educadores y educadoras sociales en la mediación escolar contemplada expresamente en las diferentes regulaciones de convivencia escolar.

Palabras clave: Educación social, mediación escolar, estudio comparativo.

METODOLOGÍA Y PRINCIPALES APORTACIONES DE LA TESIS “ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS EDUCADORES SOCIALES EN ESPAÑA”.

Dr. Josep Vallés Herrero.

Resumen:

La comunicación pretende mostrar el proceso metodológico y las principales aportaciones de mi tesis doctoral “Análisis y valoración de las funciones de los



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

educadores sociales en España". Dirigida por el Dr. Ramón Pérez Juste y la Dra. María Senra Varela, analiza y valora las funciones de los educadores sociales en España a través de una metodología empírica. La podemos enmarcar dentro de la Pedagogía Social, ámbito del saber pedagógico muy desarrollado en Alemania, pero de introducción más tardía en España y utilizando Métodos de Investigación multivariantes con aplicaciones escasas en Educación Social, todo ello para conocer mejor las funciones como elementos básicos en las competencias profesionales de los educadores en las áreas mayoritarias de intervención (menores, social, discapacidades y mayores), especialmente de las funciones genéricas y las que las discriminan mejor. Uno de los puntos relevantes de la tesis consiste en demostrar que existen funciones compartidas que fundamentan la actual formación universitaria de tipo generalista para educadores sociales.

Palabras clave: Educador social, funciones, ayuda, análisis multivariante, valoración, cuestionario CFES, competencias, pedagogía social, menores, social, discapacitados y mayores.

SUJETO, LEY Y TOXICOMANÍA. HERRAMIENTAS DEL EDUCADOR SOCIAL PARA TRATAR LAS CUESTIONES LEGALES EN LOS PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO A PERSONAS CON PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LAS DROGODEPENDENCIAS.

Cosme Sánchez Alber.

Resumen:



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

La criminalización del consumidor de drogas y el estigma asociados, son una consecuencia de la legislación actual en materia de drogas, tan marcadamente punitiva. Es por ello, imprescindible una formación competente en materia legislativa que permita al educador acercarse tanto a la ley, de una forma crítica, como a la relación que se establece entre el sujeto y dicho marco legal. Este trabajo pretende hacer una revisión de los puntos más importantes de las leyes que rodean la

drogodependencia, así como conectarlas con el trabajo de acompañamiento del educador social. Desde nuestra disciplina de trabajo, la Educación Social, debemos tener muy presente la relación que el sujeto establece con la ley, con la Norma. Esto va a determinar, en mayor o menor grado, el lugar que uno ocupa en lo social. La criminalización del consumidor de drogas y el estigma asociados, son también una consecuencia de la legislación actual en materia de drogas, tan marcadamente punitiva, y que debe ser objeto de revisión y reforma. Hay que tomar muy en serio esta particular relación que establece el sujeto con la Ley, y con las consecuencias que, de esta relación, se van a derivar en el lazo social. La relación a la ley, aún a las normas que regulan la trama social tendrá en cada individuo las marcas de su historia.

Palabras clave: Acompañamiento social, educación social, ley, toxicomanía, herramientas.

CONSTRUYENDO NUEVOS MARCOS DE RELACIÓN: UN PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LOS SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES.

Raquel Martínez Pérez y Núria Miró Casamajó.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro

Resumen:

Nos encontramos ante una situación social compleja y cambiante, donde los profesionales que trabajamos con los jóvenes hemos de buscar estrategias de intervención que nos permitan, ante la complejidad, actuar de forma conjunta e integrada. Buscar y desarrollar metodologías de trabajo que nos permitan acompañar conjuntamente a los jóvenes. Para llevar a cabo este proyecto, ha sido necesaria una adaptabilidad de roles profesionales, así como un diagnóstico de las intervenciones realizadas en su contexto relacional más próximo, los centros de educación secundaria obligatoria (IES), para así poder unir esfuerzos, trabajo y conocimientos.

El proyecto “**Jóvenes, Ocio y Espacio Público**” es producto de esta búsqueda de intervención integrada, entre diversos dispositivos, todos ellos en relación al los jóvenes e IES, mediante el cual hemos podido hacer un acercamiento y un diagnóstico del sujeto, los jóvenes, desde el contexto que les es más próximo, los IES. Nos ha permitido, además, desarrollar metodologías e intercambios de conocimiento profesional, para reforzar la función de los sistemas que acompañamos a los jóvenes en su desarrollo. Incluyendo también, prácticas grupales y participativas e incorporando una visión más holística, que nos ha permitido interrelacionar la dimensión individual, grupal y comunitaria.

Palabras clave: Promoción de las personas jóvenes, trabajo en red, servicios sociales y liderazgo organizativo, cambio de paradigma en los servicios sociales, perspectiva y metodología sistémica,

cultura de mediación.

RELACIONES FAMILIARES Y ACOSO ESCOLAR.



**VI Congreso Estatal
de Educación Social**

**3, 4 y 5 de Mayo
Valencia, 2012**

www.congresoeducacionsocial.org

**Nuevas visiones para la Educación Social:
Experiencias y retos de futuro**



**COL·LEGI OFICIAL
D'EDUCADORS I
EDUCADORES
SOCIALS DE LA
COMUNITAT
VALENCIANA**

M^a Carmen Jiménez Antolín, Noemí Mares Abad, Abdelouahed Belattar, Salvador Parres Cases y M^a Elena Rodríguez Goitia.

Resumen:

El vínculo de apego con los progenitores es importante en la niñez. Una práctica errónea puede afectar a la adolescencia. En nuestro artículo defendemos la hipótesis de que la agresividad causada por el apego inseguro influye en la conducta de acoso escolar entre adolescentes. Esto es, si una agresividad causada por apego inseguro puede llegar a fomentar la agresividad en la práctica de Acoso Escolar.

Como educadores sociales queremos resaltar la importancia de nuestra presencia en el ámbito escolar. Evidentemente hemos de trabajar conjuntamente con los pedagogos y con los psicólogos, como un equipo.

Creemos que nuestra presencia en la escuela permitirá una mejor observación, prevención, detección e intervención en las diversas cuestiones que afectan al Acoso Escolar.

Palabras clave: Apego, acoso escolar, resiliencia.